

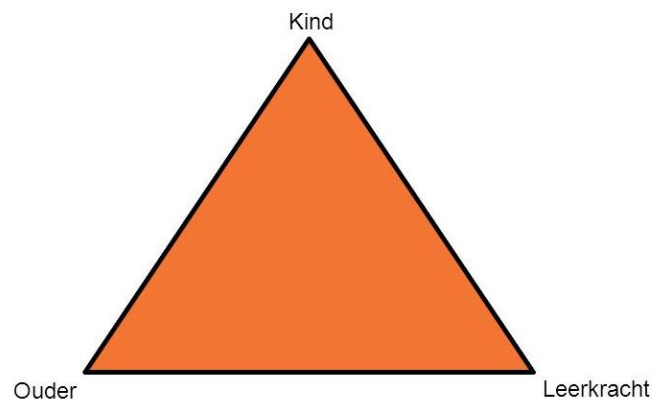
Anders Gelijk	Betekenisvol leren	Eigenaarschap	Educatief partnerschap
Groene School	Moreel Kompas	Open	Samenwerkend leren

### **EDUCATIEF PARTNERSCHAP (reacties van ouders)**

- Praktijkervaring naar binnen halen
- Buitenwereld – binnenwereld samen
- Hulp vragen van buitenaf
- Samenwerken met externe en interne partners, zoals ouders, hulpverleners, GGD
- Middelbare scholen; jongeren van voortgezet onderwijs
- Leren omgaan met geld
- Kennis van ouders delen (werk)
- Expertise van derden gebruiken
- Buiten de schoolgrenzen kijken
- Accepteren dat je niet alles alleen kan
- Bedrijven
- Tussen leerlingen
- Driehoek ouder, leerkracht, leerling → samenwerken
- Betrokkenheid van ouders
- Geen vrijblijvendheid; gezamenlijk verantwoordelijk
- Samenwerken aan één doel

Bij educatief partnerschap hebben zowel ouders/verzorgers als de leerkrachten een gedeeld doel, namelijk het optimaliseren van de schoolprestaties van de kinderen. Tenminste, zo wordt het over het algemeen vertaald. Het is zonder meer een zeer belangrijk partnerschap, maar niet de enige. Niveau 1 is het partnerschap tussen gelijkgestemden. Kinderen met kinderen, maar ook leerkrachten met leerkrachten en ouders onderling. Het is gemakkelijker om bij een worsteling of overpeinzing allereerst bij de collega te rade te gaan. Maar het is ook verleidelijk om jezelf te meten aan jouw buurman of buurvrouw. Of geprikkeld te worden door de ander, omdat hij of zij iets zo gemakkelijk en/of goed kan.

De tweede vorm is educatief partnerschap met de drie belangrijkste partijen samen.



Het is daarbij van belang dat de ouders en leerkrachten goed met elkaar afstemmen. Het educatieve partnerschap is hierbij te verdelen in twee soorten: pedagogisch partnerschap en didactisch partnerschap.

## **pedagogisch partnerschap**

(Samen staan voor het  
welzijn van het kind)

## **Didactisch partnerschap**

(Samen staan voor het  
leren van het kind)

Wij zullen binnen onze schoolontwikkelingen steeds verder gaan investeren in deze vorm van wederzijdse betrokkenheid en participatie. Immers, bij een goede en nauwe samenwerking ontstaat een goede sfeer. Sfeer in een verbonden en rijke leeromgeving zorgt voor maximale groei. Mits we onze kinderen wel blijven vragen wat ze nodig hebben. Dat is full partnership.

Bij de derde vorm worden experts of andere externen betrokken. Dat kan zijn bij ondersteuning op een bepaald vlak waar deskundigheid bij nodig is. Denk hierbij aan logopedie, fysiotherapie, CJG, maatschappelijk werk, orthopedagogie, etcetera.

Maar het kan ook bij de verwondering en uitbreiding in het aanbod van ons onderwijs. Denk hierbij aan aanbod van kunst, cultuur, techniek, biologie of thematisch onderwijs, een gastles van een ouder over zijn/haar beroep, ga zo maar door.