

Anders Gelijk	Betekenisvol leren	Educatief partnerschap	Eigenaarschap
Groene School	Moreel Kompas	Open	Samenwerkend leren

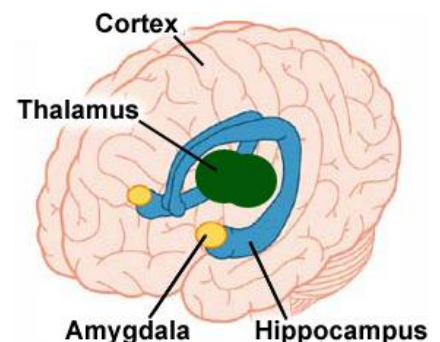
BETEKENISVOL LEREN

- Leren in de context (niet leren om te leren)
- Leren wat emoties inhouden
- Toepasbaarheid (van het geleerde)
- Vruchten plukken van het geleerde (moestuin)
- Vakoverstijgend
- Toepassen in praktijk
- Ervaren is onthouden
- Van elkaar leren
- Bij de belevingswereld van het kind aansluiten
- "Wat wil jij hierover weten?"
- Basiskennis door interesse uitbreiden
- Aansluiten bij de actualiteit
- Enthousiasme
- Thematisch
- Vol van inhoud
- Spelenderwijs
- Zinvol
- Gelijk doel
- Van theorie naar praktijk
- Leren door doen
- Samenwerken aan één doel
- Op verschillende wijze de stof aanleren (bord, spel, lezen, doen)

Betekenisvol leren. Het woord zegt het al. Hetgeen dat je leert heeft betekenis. Hierbij bedoelen we betekenis voor het leven in de praktijk, passend bij de ontwikkeling van het kind. Het aanbod op school bestaat uit lessen die fragmentair worden aangeboden. Ik bedoel hiermee rekenen, spelling, taal en lezen. Het gaat over een doel en over een bepaald thema, maar het blijft een deeltje van het geheel. De bedoeling van ons onderwijs is dat de geleerde "fragmenten" samenkomen in een betekenisvolle context, in een verhaal wat ertoe doet. Het kent een theoretische onderbouwing, bijvoorbeeld in het breinleren.

In deze toelichting richt ik me op de functie en ontwikkeling van de hippocampus in relatie tot betekenisvol leren.

De hippocampus is het deel van de hersenen dat zorgt voor transfer van het werkgeheugen naar het lange termijn geheugen. Dat gaat het beste bij belangrijke gebeurtenissen. De hippocampus werkt zo: de informatie die binnenkomt moet persoonlijk relevant zijn voor de lerende persoon. Daarnaast moet het leren in een prettige, veilige omgeving gebeuren. Informatie "erin stampen" heeft in deze informatieverwerking geen zin. Indien het geleerde niet betekenisvol is, kan informatie verloren gaan. Daarnaast is het geleerde dan ook moeilijk te gebruiken in verschillende situaties. (Mieras, 2009)



Naast het nut voor het brein is betekenisvol leren ook leuker, omdat je een beroep doet op de intrinsieke motivatie van kinderen. Ze willen het ook weten, want het heeft zin! Daarnaast gaat betekenisvol leren altijd in interactie. Ofwel met andere (jonge) mensen, dan wel met de omgeving. Dit zorgt voor een grotere betrokkenheid en daarbij een betere “binding” met wat we ons eigen maken.

Het lastige in ons onderwijs is dat je, door verschillende ‘vakgebieden’ met elkaar te koppelen, de meetbare leerdoelen moeilijker kunt meten. Resultaten die bij betekenisvol leren worden geboekt zijn dan ook vaak een evaluatie of reflectie op het proces.

We meten leerdoelen en ontwikkelstapjes door vakken op losse onderdelen te toetsen. Dit heeft waarde voor de kinderen en de leerkrachten, zodat je weet wat een kind lastig vindt. Dat kan bijdragen bij het procesgerichte, betekenisvol leren.

Dit stuk heb ik geschreven, terwijl een leerling uit groep 7/8 twee andere leerlingen leert vilten en twee jongens uit diezelfde groep een affiche ontwerpen voor een evenement.

Tom Pellis